

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
«Детский сад № 3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий «Детский сад №3  
«Светлячок» общеразвивающего  
вида»

Мазитова А.Ш.



Приказ № 98  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Светлячок» общеразвивающего вида  
г.Нурлат Республики Татарстан»,  
**разработана в соответствии с Федеральным государственным**  
**образовательным стандартом дошкольного образования**  
**и Федеральной образовательной программой дошкольного образования**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Цели и задачи Программы воспитания .....	3
1.2 Направления воспитания .....	3
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5
2. Содержательный раздел .....	7
2.1 Уклад ДОО .....	7
2.2 Воспитывающая среда .....	12
2.3 Общности ДОО .....	14
2.4 Задачи Программы воспитания по образовательным областям .....	15
2.5 Работа с родителями .....	18
3. Организационный раздел.....	21
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания .....	21
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания .....	21
3.3 Организация предметно-пространственной среды .....	23
3.4 Социальное партнерство .....	25
Приложение	
Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель** и задачи воспитания в ДОО (стр.174,п. 29.2.1) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Рабочей программе воспитания (далее РПВ) выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной	

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
нравственное	милосердие, добро	<p>принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания работников образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>-Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»: «Территория открытий» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет</p>

	<p>познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Буратино (символ нашего учреждения), который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>-сотрудничество с семьей; -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><i>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым,</li> <li>-улыбка – всегда обязательная часть приветствия,</li> <li>-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки,</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду,</li> <li>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса,</li> <li>-уважительное отношение к личности воспитанника,</li> <li>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,</li> <li>-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему,</li> <li>-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми,</li> <li>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников,</li> <li>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми,</li> <li>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам,</li> <li>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,</li> <li>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><i>Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярная зарядка для детей в группе.</li> <li>-Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</li> <li>-Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</li> <li>-Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</li> <li>-Категорически запрещается приносить в детский сад: острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и</li> </ul>



т.д.); продукты питания для угощения воспитанников; какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

-Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

*Правила для семьи:*

-Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.

-Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

-Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено доверенность, заверенная у нотариуса.

*Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:*

-Основу режима ДОО составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

-Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

-Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

-При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

-В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

-Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

-Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

*Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:*

-уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;

-свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

-предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

-своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

	<p>-получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;</p> <p>-перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;</p> <p>-развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;</p> <p>-поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</p> <p>-бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>-пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; -</p> <p>-получение дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p><i>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</i></p> <p>-Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.</p> <p>-целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</p> <p><i>Меры социальной защиты:</i></p> <p>-В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>-Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p><i>Правила по сотрудничеству с родителями:</i></p> <p>-По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>-Каждый родитель (законный представитель) имеет право: быть избранным в родительский совет группы; повышать педагогическую культуру; если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.</p>
Традиции и ритуалы,	Ритуал – установленный порядок действий.

<p>особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</li> <li>-Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</li> </ul> <p><i>Ежегодные традиции:</i></p> <p>«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».</p> <p><u>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений</u> особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине,</p>
--	--

	<p>гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Татарстан многонациональная республика с героическим прошлым, с устоявшимися традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя его частицей. Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Региональной образовательной программы «Сөөнеч» – «Радость познания», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Родина: Мини-музей национальной культуры и быта «Дедушкин чердак». Карта (путешествий по Республике Татарстан). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Читающая семья» и др. Труд: Уголки дежурства. Зимний сад. Трогательный зоопарк. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Экотропа на территории ДОУ. Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок единения. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</li> <li>-Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</li> <li>-Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта	<p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностноориентированной модели</p>

<p>деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>взаимодействия.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационные моменты: -Тематические недели, -События и праздники страны, -Реализация проектов, -Сезонные явления в природе, -Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ, -Традиции, -Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.), -Предстоящие городские события, -Мастер-классы, практические дела. А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия – работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2.Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры (поддержка); 3.Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДООУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно- значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1.Создание в ДООУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности. 2.Ключевые элементы уклада ДООУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3.В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО ДООУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с г. Нурлат и г. Казань. 4.Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи</p>

воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ	воспитательной работы решаются в следующих формах работы: занятия; занятия в рамках формируемой части ОП ДО, по региональному компоненту проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы, участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	В ДОУ функционируют 7 групп, есть дети с инвалидностью. В штатном расписании выделена 1 должность учителя-логопеда для работы с детьми.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.




Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.





Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.









**Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	







Образовательная область «Речевое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	




<u>20.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
-------------	-------------------------------------	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

-согласование воспитательных задач.	актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
-------------------------------------	--	--

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

##### Методические пособия.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куцкова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Николаева С.Н. «Юный эколог».

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ».

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.:Линка-пресс, 2000.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.

Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. –М. МИПКРО, 2001.

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

РППС	Предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий; Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, ноутбук
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителям	Стенды для родителей, стенды для сотрудников
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	

	Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; мини-огороды, цветники
РППС в группах		
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика России и Татарстана, г.Нурлат; Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; елмкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр; природный материал для счета и т.д.); Занимательный материал математического содержания (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; Приборы-помощники (увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема)
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
Центр	Формирование умения	Детская художественная литература в соответствии



грамотности, письма и литературы	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветная бумага, картон; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

КДЦ «Грани», Дом Дружбы Народов, Театр кукол «Алина», ЦДТ «Килечэк», Региональный музей истории Закамья и г.Нурлат, МБУДО «Нурлатская детская школа искусств «Сәләт», ГДК: совместные мероприятия.

МБУ «Межпоселенческая центральная (детская) библиотека»: с целью формирования у детей нравственно этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных к школе групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Виртуально имеем возможность познакомиться с книжными новинками.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г Нурлат: в течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.

ГБУ «Безопасность дорожного движения» (г.Нурлат): совместные мероприятия, акции.

МАУ «Спортивная школа «Ледок»: совместная деятельность в рамках инновационной деятельности.

Пожарно-спасательная часть № 125: проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части «125 ПСЧ «11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Татарстан» и в детском саду по противопожарной безопасности.

## Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период		Тема недели	Лексические темы	Итоговые мероприятия					
Месяц	Неделя			Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшие группы (3 - 5 лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе групп (6 - 7 лет)	
Сентябрь	1 (01.09)	Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Детский сад. Группа. Игрушки. Друзья. Знакомство. День знаний.	Игра - развлечение «Давайте познакомимся!»	Праздник «День знаний»				
	04.09	Осень в гости к нам пришла! Что с собою принесла?	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			Беседы на тему «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом». Просмотр иллюстраций, фото- и видеоматериалов по теме			
	2-3 (04-15.09)		Осень: изменения в природе, природные явления. Труд людей по сбору урожая. Растительный мир: деревья, кустарники (лесные, садовые, лиственные,		Выставка рисунков и аппликационных работ «Листья желтые летят»	Выставка «Дары осени» Выставка рисунков и аппликационных работ «Осень мир	Выставка «Дары осени» (поделки из природного материала, овощей и фруктов)  Выставка рисунков и аппликационных работ «Осень мир раскрасила золотыми красками»		

		хвойные), овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаки. Неживая природа: песок, вода. Осенние месяцы. Народные приметы.	Игра-развлечение «Урожай собирай!»	раскрасила золотыми красками»	Викторина «Что с собой приноситосень?»
08.09		8 сентября - Международный день распространения грамотности			Беседа на тему «Международный день распространения грамотности». Викторина «Умники и умницы»
4 (18-22.09)	Реки Татарстана	Географическое положение. Обитатели. Судоходство на реке. Значимость рек для Татарстана, России. Отдых на реке. Правила поведения на реке. Бережноеотношение к реке.	Игра-развлечение «Рыбка, рыбка-озорница! Мы хотим тебя поймать!»	Выставка рисунков «Великая река Волга/Кама!»	Презентация проекта «Мы живемна реке Кама» Презентация проекта «Волга – гордость России»
5 (25-29.09)	Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят! (к Дню дошкольного работника)	Люди, работающие в детском саду. Профессии работников детского сада (воспитатель, повар, медсестра) Праздник. Поздравление. Уважительное отношение к работникам детского сада.		Игра-забава «С любимым воспитателем нам весело всегда!»	Концерт «Принимай, Детский сад, поздравления от ребят!» Выставка поздравительных плакатов ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников

	29.09		1 октября - Международный день пожилых людей		Беседы на тему: «1 октября - Международный день пожилых людей» Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	
Октябрь	02.10		1 октября - Международный день музыки		Развлечение «День Музыки»	
	1-2 (02.10-13.10)	Ребятам о зверятах (к Всемирному Дню охраны животных)	Животные (дикие, домашние, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся , грызуны, хищные, травоядные). Животные жарких стран. Животные Севера. Подготовка животных к зиме. Профессии: зоолог, ветеринар, егерь. Бережное отношение к животным. Красная книга.	Игра-забава «Загадки и отгадки о животных»	Игра-викторина «О животных много знаем!»	
					Презентация «Мой домашний питомец» (публичное выступление)	Презентация проекта «Животные Красной книги Красноярского края»
	05.10		День учителя		Беседа о празднике «День учителя» и о профессии «Учитель»	
					Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
16.10		День отца в России (3- евоскресенье октября)		Фотовыставка «Селфи с папой»		

	3-4 (16.10 – 27.10)	Все профессии нужны! Все профессии важны!	Профессии, связанные с актуальным опытом детей. Классификация профессий (медицинские, строительные, сфера услуг и др.) Профессии родителей.	Развлечение «В гостях у доктора «Айболита»		Викторина «Много в мире профессий нужных и важных»
	03.11		День народного единства			Сюжетно-ролевая игра по выбору детей
Ноябрь	1-2 (30.10-10.11)	1 неделя: Мы по улице идем. (ран., 1 мл., 2 мл., гр) Наша страна – это Россия (старшая – подготовительная гр.)	Мой дом. Мой двор. Мой детский сад. Моя улица. Мой город. Моя страна. Главный город России. Государственная символика. Города России. Чем/кем гордится Россия. Многонациональная страна. Народности Красноярского края, России. День народного единства.	Дидактическая игра с элементами конструктивной деятельности «Мы по улице идем»		Презентация проекта «Кем и чем гордится Россия?»
					Фотовыставка «Дом, в котором я живу»	
	06.11		День конституции в Республике Татарстан			Тематическое занятие, посвященное Дню Конституции Татарстана

08.11		8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Беседа о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 (13.11-17.11)	Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать!	Зимующие птицы. Перелетные птицы. Внешний вид. Питание. Способы приспособления птиц к жизни в холодный период года. Способы поддержки птиц в холодный период года. Синичкин день.		Экологическая акция «Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Экологическая акция «Синичкин день» Конкурс кормушек для птиц.
4-5 (20.11-01.12)	Много разных птиц на свете!	Домашние и дикие птицы. Летающие и нелетающие птицы. Хищные и нехищные птицы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение. Древние птицы. Экзотические птицы. Птицеводство. Профессии, связанные с изучением, разведением птиц (орнитолог, птицевод, зоотехник	Игра-забава «Загадки и отгадки о животных»	Коллективная аппликация «Птичий двор»	Выставка информационных стендов по теме «Много разных птиц на свете!»

		идр.)			
--	--	-------	--	--	--

24.11		День матери в России			Концерт «Для мамочки любимой» Выставка рисунков «Моя мама»
31.11		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации			Беседа о Государственном гербе Российской Федерации
04.12		3 декабря - День неизвестного солдата			Беседа о Дне неизвестного солдата. Показ иллюстраций памятников неизвестному солдату
05.12		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»		
2 (04.12-8.12)		Зима: сезонные изменения в природе. Природные явления. Зима в лесу: жизнь животных. Зима в городе. Зимняя одежда.	Интегрированное занятие (художественная литература, изобразительность) по теме «Снег идет!»		Фото-выставка «Зимний пейзаж»

		Декабрь в календаре – зима на дворе	Зимние месяцы. Неживая природа: снег (свойства) Народные приметы. Зимние развлечения		
	08.12		Международный день художника	Выставка детского рисунка	
Январь	11.12		9 декабря - День Героев Отечества		Беседа о Героях Отечества
	3 (11.12-15.12)	Скоро праздник Новый год – много же у нас хлопот.	Новогодняя игрушка, новогодние украшения, костюмы. Новогодние традиции. Новый год в других странах.	Новогодняя акция «Украшаем детский сад»	
	12.12		12 декабря - День Конституции Российской Федерации		Беседа о Дне Конституции Российской Федерации
	4-5 (18.12-29.12)	Вот пришел к нам Новый год, встанем дружно в хоровод!	Новогодняя елка. Подарки. Дед Мороз. Новогодние развлечения.	Конкурс новогодних игрушек, композиций Новогодний утренник	
	09.01	Как мы встречали Новый год!	Зимние забавы. Народные игры. Народные традиции. Праздник в семье	Развлечение «До свидания, елочка!»	
		Мы со спортом крепко дружим!	Зимние игры. Зимние виды спорта. Олимпийские игры.		



	2 (10.01-12.01)		Известные олимпийцы Татарстана. Спортивные объекты Г.Нурлат для занятий зимними видами спорта	Игровое развлечение «Веселимся на полянке: лыжи, я, зима, коньки и санки!»	День зимних видов спорта в детском саду
	3-4 (15 – 26.01)	Неживая природа: снег, лед (ран., 1 мл., 2 мл., гр.) Есть ли жизнь во льдах? (старшая, подготов. группы)	Арктика. Антарктида. Климатические условия. Растительный мир. Животный мир. Север Татарстана. Изучение Арктики и Антарктиды. Неживая природа: снег, лед.	Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей.	Выставка информационных стендов «Животный мир Татарстана» Презентация проекта познавательной направленности «Животный мир ледяных миров»
фе	1-2 (29.01-09.02)	Оглянись скорее друг – сколько транспорта вокруг	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, специального назначения. Безопасность на дороге.	Игра «На дороге светофор»	Квест «Школа дорожных наук»
	15.02		День рождения М.Джалиля		Тематический вечер «Мусе Джалилю посвящается...»
	3 (12.02-16.02)	Мы изобретатели (к Всемирному дню радио, Всемирному дню компьютерщика и безопасного Интернета)	Техническое и художественно-творчество.	Конструктивно-строительная игра «Дом для гномиков»	Выставка оригинальных поделок из бросового материала.

<p>4 (19-22.02)</p>	<p>Военная техника (1мл., 2мл., средняя группы)  Наша армия сильна. Охраняет мир она! (ср., ст., подг. гр.)</p>	<p>Военная техника. Военные профессии. Служба в армии.</p>	<p>Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Утренник «Нашей армии любимой день рождения в феврале»</p>
<p>21.02</p>		<p>День родного языка</p>	<p>Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы</p>	

<b>Март</b>	26-29.02	Как мы в старину играем.	Народные игры. Народные игрушки. Народные традиции.	Народные забавы с Петрушкой		Развлечение «Проводы зимы»
	1-2 (01.03 -07.03)	Всегда с весной приходит к нам праздник бабушек и мам	Мамин день. Международный женский день. Профессии мам.	Выставка рисунков «Моя мама» Утренник «8 марта в женский день – мы веселимся целый день»		
	3-4 (11.03-22.03)	Ищем мы весны приметы.	Весна. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир. Как люди весной одеваются. Весна в городе. Весна в лесу. Весенние месяцы. Народные приметы.	Игра-забава «Здравствуй, гостя Весна!»	Выставка детских творческих работ «Весна пришла!»	Презентация результатов проектной деятельности потеме «Ищем мы весны приметы»
	21.03		Навруз		Нәүрүз бәйрәме – праздник Навруз.	
	5 (25.03-29.03)	Мир театра нам знаком. Встречи с ним мы очень ждем! (27 марта – Всемирный день театра)	Виды театров. Кукольный театр. Театры Красноярска. Профессии театра.	Игра с элементами драматизации	Презентация театрализованной игры (с использованием одного из видов театра)	

	1-2 (01-12.04)	Ран., 1 мл., 2 мл., гр. «Космос»  «Ждут нас быстрые ракеты, для полетов на планеты» (ст., подготов. группы)	Космос. Планета Земля. Спутник Земли. Солнце. Звезды. Планеты. Космодром. Космическая ракета. Первый космонавт Земли. День космонавтики.	Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей.	Развлечение в группе «В космос мы летим в ракете»	Презентация проектной деятельности потеме: «Кто первый в космос полетел?», «Первый космонавт Земли», «Что такое космос?»
	3 (15.04-19.04)	Весна за окном, птицы выют свой дом	Перелетные птицы. Птицы в городе. Птицы в лесу.	Интегрированное занятие с музыкальным руководителем «Птички прилетели и на ветки сели»	Выставка рисунков, аппликативных работ по теме	Занятие по познавательному развитию в локациях эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири» (с внесением новых объектов: муляжей птиц, скворечников, кормушек и др.)
	26.04  4 (22.04-30.04)	Солнце пригревает: всевозвужживает.	День рождения Тукая  Весенняя погода. Первоцветы. Насекомые. Труд людейвесной.		Тукай көне- праздник, посвящённый к дню рождения Г.Тукая	
				Развлечение «Мы у солнышка в гостях»	Презентация информационного стенда по «Мир насекомых»	
				Акция «На участке своем мы порядок наведем»		
Май	1-2 (02.05-08.05)	Ран., 1 мл., 2 мл., гр. «Весна». Средняя, ст., подг. гр – «Что такое День Победы?»	Праздник «ДеньПобеды». Парад Победы. Вечный огонь. Военные подвиги.Герои войны. Бессмертный полк. Песни и стихи о ДнеПобеды.	Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей.		Презентация проектной деятельности потеме: «Что такое День Победы?»
					Праздничное шествие «Парад Победы»	

3 (13.05-17.05)	Природа родного края (Ран., 1 мл., 2 мл., средняя группы) Ст., подг. группы - «Будем природу беречь!»	Экологическая обстановка. Экологическая катастрофа. Красная книга. Заповедники. Зависимость жизни человека от окружающей среды. Способы бережного отношения к природе.	Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей.	Занятие по познавательному развитию в локациях эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири»
4 (20.05-24.05)	Я и моя семья. (приурочена к международному Дню семьи – 15 мая)	Семья. Профессии родителей. Семейные традиции.	Фотовыставка «Моя семья»	
5 (27.05-31.05)	Что ты нам подаришь, Лето?	Сезонные изменения. Природные явления. Деревья, цветы, ягоды, фрукты, овощи. Насекомые. Летние развлечения. Игры. Летние месяцы. Народные приметы. Правила безопасного поведения в летний период. Опасность в природе (природные явления, ядовитые растения)	Развлечение «В гостях у Солнышка»	Викторина «Какого цвета лето?»

